



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. แนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในภาควิชาอื่นและในคณะอื่นของสถาบัน	7

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 ความสำคัญ	8
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาหลักสูตร	9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	15
3.1 หลักสูตร	15
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	15
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	15
3.1.3 รายวิชา	16
3.1.4 แผนการศึกษา	19
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	24
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	32
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	33
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	34
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	35
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	35
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ	35

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	39
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	39
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	43

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	46
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	47
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	48

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 49 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 49 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- | | |
|---|----|
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 50 |
| 2. บัณฑิต | 52 |
| 3. นิสิต | 53 |
| 4. คณาจารย์ | 54 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 55 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 56 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 58 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- | | |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 60 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 60 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 60 |
| 4. การทบทวนผลการประเมิน | 60 |

ภาคผนวก

- | | |
|---|-----|
| ก หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561 | 61 |
| ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 69 |
| ค รายงานประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร | 72 |
| ง ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร | 80 |
| จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 | 91 |
| ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560 | 107 |
| ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561 | 110 |
| ซ แผน ข หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (แบบ 1 ภาคการศึกษา) (ครู-อาจารย์ประจำการ) ภาคฤดูร้อน | 114 |
| ณ แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย | 117 |

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Thai Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย)
 : Master of Education (Thai Language)
ชื่อย่อ : กศ.ม. (ภาษาไทย)
 : M.Ed. (Thai Language)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ข จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ โดยคุณสมบัติการรับเข้าให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2561

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2561

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 11

เมษายน 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1

พฤษภาคม 2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 247 (5/2561) เมื่อวันที่ 27

พฤษภาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. แนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน
2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
3. นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านภาษาไทย
4. นักฝึกอบรมด้านภาษาไทย
5. การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาวิชาภาษาไทยและการสอนภาษาไทย

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (จำนวน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางสาวอ้อมธจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	15	19
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
2	นายประภาส เพ็งพุ่ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2558	16	20
			กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2532		
			กศ.บ.(เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2528		
3	นายทรงภพ ขุนมธูรส	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	12	16
			ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549		
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2545		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่ตั้ง ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศ โดยมุ่ง “พัฒนาคน” ผู้สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน และมุ่งสร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้ และการสร้างปัจจัยแวดล้อม ส่วนมาตรฐาน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในเนื้อหาและความเชี่ยวชาญ สร้างความเข้าใจระหว่างวิชาหลักกับ วิชาอื่นเช่นเดียวกับรูปแบบสหวิทยาการ เน้นความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งมากกว่าความรู้แบบผิวเผิน การ เตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับ คุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การ หล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มี ระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการใน ตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความ เหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกใน อนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Thailand 4.0 ที่มุ่งเน้นการ “เตรียมคน” เพื่อ “พัฒนาคน” และขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อีกทั้งสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ โดยมุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่ง เป็นการเตรียมคนให้มีความรู้ รับผิดชอบสังคม และสามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ การจัดการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงบริบทหรือสภาพแวดล้อม ตลอดจนสร้างศีลธรรมและ จิตสำนึกในคุณธรรม เพื่อดำรงตนอย่างมั่นคงในกระแสสังคมโลกในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้การพัฒนาประเทศในปัจจุบันยังนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “เศรษฐกิจ พอเพียง” พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช คือ การลงไปศึกษาเรียนรู้ จากชุมชน ให้ชุมชนบอกปัญหาคืออะไร ความต้องการของชาวบ้านคืออะไร โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคือ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” เพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมี ความสุข โดยต้องคำนึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม แม้ว่าวิธีการพัฒนามีหลากหลาย แต่สิ่งสำคัญคือนักพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใย ความ รับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อนมนุษย์ จะเห็นได้ว่าเป็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับมนุษยชาติและเป็น เรื่องของจิตใจ ส่วนแนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ความ พอเพียง (Sufficiency) จะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และ การมีภูมิคุ้มกันในตัว อันหมายถึงความพอดี การตัดสินใจ และการเตรียมตัวให้พร้อมรับกับผลกระทบและ การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

อีกทั้งประเทศไทยยังมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) คือ การขึ้นมาเป็นศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในอนาคต ประกอบกับการเชื่อมโยงการคมนาคม ขนส่งระหว่างกัน ซึ่งขณะนี้ โครงการขนาดใหญ่ อาทิ ระเบียงเศรษฐกิจ ตะวันออก-ตะวันตก หรือ East-West Economic Corridor ซึ่งจะเป็นการสร้างถนนเชื่อมระหว่างพม่า ไทย ลาว และเวียดนาม

จากเมียวดีในพม่า ตัดผ่านอำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ผ่านจังหวัดพิษณุโลก ขอนแก่น มุกดาหาร และผ่านเข้าลาวที่สะหวันนะเขต จนไปถึงเมืองดานัง ที่เวียดนาม เส้นทางระเบียงเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ หรือ North-South Economic Corridor ซึ่งจะเป็นการสร้างถนนเชื่อมจีนตอนใต้ ไทย ลาว และพม่า นอกจากนี้ ยังมีระเบียงเศรษฐกิจใต้ หรือ Southern Economic Corridor เชื่อมระหว่างเมืองทวายในพม่า มาไทย กัมพูชา และเวียดนามดังกล่าว ทำให้ประเทศไทยต้องมีการ “เตรียมคน” และ “พัฒนาคน” ให้มีความพร้อมด้านธุรกิจบริการ ระบบโลจิสติกส์ และภาษาต่างประเทศแล้ว ประเทศไทยคงต้อง “เตรียมคน” และ “พัฒนาคน” ด้านการสอนภาษาไทยด้วย เพื่อตอบรับชาวต่างประเทศที่เข้ามาในประเทศไทย และมีความต้องการที่จะเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการติดต่อและเปิดตลาดการค้าในประเทศไทยด้วย

ด้วยสถานการณ์และกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศดังกล่าว หลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและเป็นวิชาหลักที่สำคัญในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ อีกทั้งยังเป็นภาษาหนึ่งที่ใช้สื่อสารในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) จึงเห็นควรพัฒนากำลังคนที่เป็นบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมที่จะรับสถานการณ์ต่างๆ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา โดยยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยพัฒนางานวิจัยให้ทันสมัยและมีคุณภาพให้สอดคล้องกับทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แนวคิด Thailand 4.0 และกระแสสังคมในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในกระบวนการสร้างความรู้ (Knowledge) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการกับการเรียนการสอนภาษาไทย อันจะช่วยพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศให้เข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการสั่งสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้เรียนต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เป็นผู้ประกอบการและผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ อดทนทำงานหนัก สามารถทำงานเป็นทีมได้ รับผิดชอบต่อส่วนรวมคำนึงถึงสังคมมีคุณธรรมยึดมั่นในสันติซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีการฝึกในการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ มุ่งพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางศึกษาศาสตร์และนวัตกรรม ต่อยอดองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชน และนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ มีการให้บริการวิชาการในศาสตร์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาทั้งระดับชุมชนและระดับชาติ ตลอดจนนำองค์ความรู้จากการวิจัยสู่การให้บริการชุมชน และบูรณาการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เชื่อมโยงกับคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นครู

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งพัฒนาคนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม มีความรอบรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง สามารถบูรณาการเชื่อมโยง องค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทย การวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้ทันสมัยและสอดคล้องกับวัฒนธรรมและบริบทสังคมในปัจจุบัน เพื่อยกระดับคุณภาพของการศึกษาทุกระดับชั้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยให้มีความเชี่ยวชาญและมีความรอบรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการสอนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยและช่วยพัฒนาบุคลากรในสถาบันการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยใช้สื่อสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน อีกทั้งเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และนำนวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจทั้ง 4 ด้านของมหาวิทยาลัยนเรศวร ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยนเรศวรจะยึดแนวทาง 3 ด้านในการบริหารจัดการและการดำเนินงานเป็นหลัก ได้แก่ **การบริหารและการจัดการการศึกษาทั้งระบบในลักษณะการผสมผสาน (Hybrid)** เพื่อให้องค์ความรู้ และทักษะมีความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ **การบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการเป็นหุ้นส่วน (Partnerships)** เพื่อให้ภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง **การบริหารและการจัดการการศึกษาในรูปแบบการสร้างเครือข่าย (Networking)** เพื่อให้เกิดความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในกระบวนการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากแนวทางการบริหารจัดการและการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยข้างต้น หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงมุ่งให้ความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในด้านการสอนภาษาไทยทั้งในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มีความรอบรู้และทันสมัย มีทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในสาขาวิชาของตนเองได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในภาควิชาอื่นและในคณะอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์วิชาพื้นฐานและวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดวิชา	รหัส-ชื่อรายวิชา	รายวิชา ของหลักสูตร	หน่วยงาน รับผิดชอบ
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	-	ภาควิชาการศึกษา
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร เพื่อการศึกษา	-	ภาควิชาเทคโนโลยี สื่อสารทางการศึกษา
วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	-	ภาควิชาการศึกษา

13.2 ความสัมพันธ์วิชาเลือกกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหลักสูตรในคณะอื่นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

13.3.1 คณะศึกษาศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร การควบคุมคุณภาพและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชาของหลักสูตร

13.3.2 การแต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตรสาขาวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่าง อาจารย์ผู้สอน นิสิต และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพหลักสูตร

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และศาสตร์แห่งการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยอย่างทันสมัยสู่ชุมชน โดยใช้สื่อสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และนำนวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ด้านการสอนภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาหลักกับวิชาอื่นที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนากำลังคนให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านการสอนภาษาไทย การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านการสอนภาษาไทย
3. เป็นผู้ที่มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาทางด้านการเรียนการสอนภาษาไทย รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เป็นผู้ที่มีความสามารถใช้สื่อการสอนภาษาไทย สื่อดิจิทัลสมัยใหม่เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ
5. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการด้านการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์ของสาขาวิชาภาษาไทยในปัจจุบัน ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1) ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ.กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของนโยบายการจัดการศึกษา รวมไปถึงสถานการณ์โลกที่แปรเปลี่ยนไป ตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และมีความเป็นสากล 1.2) การปรับโครงสร้างหลักสูตร 1.3) ปรับสาระรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือก ให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของบริบททางสังคมของประเทศไทยและสากล โดยใช้สื่อสมัยใหม่มาช่วยพัฒนาการสอนภาษาไทยและสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เข้าถึงผู้บริโภคในบริบทด้านต่างๆ เช่น สุขภาพ สมุนไพร ภูมิปัญญา เป็นต้น เป็นการนำความรู้ภาษาไทยมาใช้ประโยชน์ในเชิงธุรกิจ ตามนโยบายของรัฐบาล และเป็นสังคมบูรณาการศาสตร์ (Target Area P3BL Partnership) ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชนและพัฒนาตลาดนานาชาติ	1. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร พิจารณาเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 2. กำหนดให้รายวิชาบังคับอย่างน้อยร้อยละ 70 มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. โครงสร้างหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 3. คำอธิบายรายวิชาและ มคอ. 3 ของรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกสาขาภาษาไทย
2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการวิจัย 2.1) การกำหนดผู้สอน 2.2) การกำกับ ติดตาม ให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 2.3) การกำกับ ติดตาม ให้บุคลากรพัฒนาทักษะ การทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับภาควิชาการศึกษา กำหนดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต 2. กำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้	1. ตารางสอนอาจารย์จากระบบทะเบียนออนไลน์ (www.reg.nu.ac.th/) 2. ผลการประเมินผู้สอน 3. มคอ.3 - 5/ เอกสารประกอบการสอน/ สื่อการสอน (เช่น PowerPoint หรือ บทความวิจัยต่างประเทศ) / Clip กิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมมือกันทำวิจัย/ผลิตงานวิชาการ/นำเสนอผลงานวิจัย อย่างน้อย 3 ชิ้น ภายในระยะเวลา 5 ปี โดยวางระบบ และกลไกช่วยในการจัดแบ่งภาระงานสอน และการทำวิจัยให้เกิดสมดุล 4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ความรู้ที่ได้จากการวิจัยทางด้านการสอนภาษาไทยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4. ผลงานวิชาการ/งานวิจัยที่ได้เผยแพร่
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต 3.1) การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทางด้านการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล 3.2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย 2. กำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นำมาการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุมอบรม/สัมมนา หรือนำเสนองานวิจัยอย่างน้อย 1 ครั้งในหลักสูตร 2. มคอ. 3 - 5
4. พัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ 2. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก อย่างน้อย 1 โครงการ/กิจกรรม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีสำหรับนิสิตแผน ข

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับหลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 และ แผน ก แบบ ก 2)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึง พฤษภาคม

วันเสาร์ - อาทิตย์ (สำหรับหลักสูตร แผน ข)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึง พฤษภาคม

หมายเหตุ เพิ่มการเรียนการสอน แผน ข ครุประจําการ (ภาคฤดูร้อน)

ภาคฤดูร้อน (สำหรับหลักสูตร แผน ข)

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง สิงหาคม

(เพิ่มจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนเป็น 2 เท่า/ภาคการศึกษา)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 1

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรทางการศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย หรือ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือ

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือ

3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ที่เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. มีพื้นฐานความรู้และทักษะด้านการวิจัยทางการศึกษาหรือการวิจัยทางด้านภาษาไทย

5. ต้องเป็นผู้ที่ปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์การสอน ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี

หรือ

6. เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทย

7. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

โดยทั้งนี้ผู้ไม่สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษาและสาขาวิชาภาษาไทย อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรทางการศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือ
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือ
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ที่เรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หลักสูตรแผน ข

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรทางการศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง หรือ
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง
3. มีประสบการณ์ทางการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ มีใบประกอบวิชาชีพ
4. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศ

1. มีทักษะการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี
2. ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย การสอนภาษาไทย และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ และมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก
- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำแนะนำแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยและพัฒนาภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		5	5	5	5

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		5	5	5	5

แผน ข ครูประจำการ (เสาร์ – อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					
แผน ก แบบ ก1	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000
แผน ก แบบ ก2	250,000	500,000	500,000	500,000	500,000
แผน ข ครูประจำการ (เสาร์-อาทิตย์)	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
แผน ข ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน)	1,500,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
รวมรายรับ	3,500,000	7,000,000	7,000,000	7,000,000	7,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) ค่าตอบแทน	250,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
2) ใช้สอย	250,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
3) วัสดุ	250,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
4) ครุภัณฑ์	250,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวมรายจ่าย	1,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000	6,000,000

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตมหัณฐิต

100,000 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

- แบบแผน ก แบบ ก 1 ไม่น้อยกว่า	จำนวน 36 หน่วยกิต
- แบบแผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า	จำนวน 36 หน่วยกิต
- แบบแผน ข ไม่น้อยกว่า	จำนวน 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

แบบแผน ก แบบ ก 1

(1) จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์	36	หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	4	หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	<u>36</u>	หน่วยกิต

(2) เงื่อนไขของสาขาวิชา

นิสิตอาจจำเป็นต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต

แบบแผน ก แบบ ก 2

(1) จำนวนหน่วยกิต

งานรายวิชาไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	4	หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	<u>36</u>	หน่วยกิต

(2) เงื่อนไขของสาขาวิชา

นิสิตอาจจำเป็นต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต

แบบแผน ข

(1) จำนวนหน่วยกิต

งานรายวิชาไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	4	หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	<u>36</u>	หน่วยกิต

(2) เงื่อนไขของสาขาวิชา

นิสิตอาจจำเป็นต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต

ตารางโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561		
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	12	24	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	-	12	12
	1.3 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	-	-	6	12
2	วิทยานิพนธ์	12	-	36	12	-
3	วิชาการค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	-	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

1. งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

รายวิชาพื้นฐาน แผน ก แบบ ก 2, และ แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

1.2 หมวดวิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2, และ แผน ข จำนวน 12 หน่วยกิต ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

384511 ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา 3(3-0-6)

Theory of Language Learning and Teaching

384512 ศิลปะการสอนภาษา 3(2-2-5)

Art of Language Teaching

384513 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)

Development of Thai Language Instruction Curriculum

384514 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)

Research Methodology for Thai Language Education

1.3 หมวดวิชาเลือก

รายวิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และ แผน ข ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

โดยให้เลือกในกลุ่มวิชาต่อไปนี้ และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

กลุ่มวิชาภาษา

- | | |
|---|----------|
| 384521 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| Linguistics and Thai Language Teaching | |
| 384522 สังคมดิจิทัลกับการเรียนการสอนภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| Thai Language Education in Digital Society | |
| 384523 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษา | 3(2-2-5) |
| Cross-Cultural Communication and Language Education | |

กลุ่มวิชาวรรณกรรม

- | | |
|--|----------|
| 384531 ทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย | 3(3-0-6) |
| Literary Theories and Thai Literature Teaching | |
| 384532 สื่อสมัยใหม่กับการสอนวรรณกรรมไทย | 3(2-2-5) |
| Modern Media and Thai Literature Teaching | |
| 384533 การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน | 3(2-2-5) |
| Teaching Children's and Young Adult Literature | |
| 384534 คติชนวิทยากับการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย | 3(3-0-6) |
| Folklore and Thai Language and Literature Teaching | |

กลุ่มวิชาการสอน

- | | |
|--|----------|
| 384541 การสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาอื่น | 3(2-2-5) |
| Teaching Thai to Speakers of Other Languages | |
| 384542 การสร้างหนังสือเสริมบทเรียนทางภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| Development of Supplementary Books for Thai Language | |
| 384543 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย | 3(2-2-5) |
| Assessment and Evaluation of Thai Language and Literature Learning | |

2. วิชาวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1

จำนวน 36 หน่วยกิต

384561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1	9 หน่วยกิต
Thesis 1, Type A 1	
384562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1	9 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A 1	
384563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1	9 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A 1	
384564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1	9 หน่วยกิต
Thesis 4, Type A 1	

วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2

จำนวน 12 หน่วยกิต

384571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
Thesis 1, Type A 2	
384572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A 2	
384573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	6 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A 2	

3. หมวดวิชาการค้นคว้าอิสระ

จำนวน 6 หน่วยกิต

384581 การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
Independent Study 1	
384582 การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
Independent Study 2	
384583 การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
Independent Study 3	

4. หมวดบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 5 หน่วยกิต

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences	
384591 สัมมนา 1	1(0-2-1)
Seminar 1	
384592 สัมมนา 2	1(0-2-1)
Seminar 2	

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

384561	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1	9 หน่วยกิต
	Thesis 1, Type A 1	
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384562	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1	9 หน่วยกิต
	Thesis 2, Type A 1	
384591	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar 1 (Non-Credit)	
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

384563	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1	9 หน่วยกิต
	Thesis 3, Type A 1	
384592	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar 2 (Non-Credit)	
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384564	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1	9 หน่วยกิต
	Thesis 4, Type A 1	
รวม		9 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
384513	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย Development of Thai Curriculum and Instruction Theories	3(2-2-5)

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384511	ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา Theory of Language Learning and Teaching	3(3-0-6)
384512	ศิลปะการสอนภาษา Art of Language Teaching	3(2-2-5)
384514	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย Research Methodology for Thai Language Education	3(2-2-5)
384571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

384xxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
384xxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
384572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
Thesis 2, Type A 2	
384591 สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Seminar 1 (Non-Credit)	
รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	6 หน่วยกิต
Thesis 3, Type A 2	
384592 สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Seminar 2 (Non-Credit)	
รวม	6 หน่วยกิต

แผน ข ครูประจำการ (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Theoretical Foundations of Education	
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	
384513	การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	Development of Thai Language Instruction Curriculum	
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Information and Communication Technologies for Education	
384511	ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา	3(3-0-6)
	Theory of Language Learning and Teaching	
384512	ศิลปะการสอนภาษา	3(2-2-5)
	Art of Language Teaching	
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

384514	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	Research Methodology for Thai Language Education	
384xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
384591	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar 1 (Non-Credit)	
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

384xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
384592	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar 2 (Non-Credit)	
384581	การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
	Independent Study 1	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

384xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
384582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study 2	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

384xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
384583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
รวม		5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สารสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, lifelong education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education; integrating knowledge of the major teaching, educational management strategies to enhancing sustainable development

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบ และการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, innovation development; design and apply information and communication technology for learning, communication, research, educational administration and management; integrated into specific field

384511 ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา

3(3-0-6)

Theory of Language Learning and Teaching

แนวคิดเรื่องการรับภาษา การเรียนรู้ภาษา ทั้งภาษาแรกและภาษาที่สอง ปรัชญา หลักปฏิบัติในการเรียนการสอนภาษา ซึ่งประกอบด้วย แนวการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งในฐานะภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ

Concepts of language acquisition and learning for both first and second languages and philosophy and principles of conduct of language education, which address the style, method and technique of teaching for application in the learning and teaching of Thai language both as the first language and a foreign language

384512 ศิลปะการสอนภาษา**3(2-2-5)****Art of Language Teaching**

หลักการ วิธีการ และปฏิบัติการของการสอนทักษะการใช้ภาษาทั้ง 5 ด้าน ในโรงเรียนประถม มัธยม วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย อันได้แก่ การพูด การฟัง การเขียน การอ่าน และการดู คุณสมบัติของ ครูสอนภาษา ความสัมพันธ์ของภาษากับมานุษยวิทยา สังคมวิทยา ปรัชญา จิตวิทยา และประวัติศาสตร์ เปรียบเทียบศิลปะการสอนภาษาไทยในโรงเรียนของไทยกับศิลปะการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของ สหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นต้นแบบของศิลปะการสอนภาษาในปัจจุบัน

The principles, methods and implementation for teaching the 5 language skills, that is, the speaking, listening, writing, reading and looking skills, in primary and secondary schools, colleges and universities; qualifications of language teacher; relations between language and anthropology, sociology, philosophy, psychology and history; comparison of the art of Thai language teaching in Thai schools and the art of English language teaching in American schools, which is the model of the art of language teaching at the present time

384513 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย**3(2-2-5)****Development of Thai Language Instruction Curriculum**

ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง เนื้อหา บทบาท และการเรียนการสอนภาษาไทย การสร้าง การออกแบบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การวัดและประเมินผล และวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตรและการสอนภาษาไทย

Study and analysis of curriculum, structure, content, role and education as regards Thai language; creation, design and application of curriculum; assessing and evaluating and analysis of researches about curriculum and Thai language education

384514 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย**3(2-2-5)****Research Methodology for Thai Language Education**

ระเบียบวิธีวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย การกำหนดปัญหา สมมติฐาน กลุ่มประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือวิจัย การรวบรวม การวิเคราะห์และแปลความหมายผล การวิเคราะห์ ตลอดจนเทคนิควิธีการวัดและประเมินผล

Research methodology for Thai language education; determination of problem, assumption, population and sampling; research tool development, compilation, analysis and interpretation of analysis result, and also assessment and evaluation techniques

384521 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย**3(3-0-6)****Linguistics and Thai Language Teaching**

ลักษณะสำคัญของภาษา และวิธีการวิเคราะห์ระบบโครงสร้างเสียง คำ และประโยคของภาษา ตามทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการสอน ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

The main characteristics of language and methods for analyzing the structural systems of sounds, words and sentences of languages according to linguistic theories for applying the knowledge in curriculum development and Thai language education design in ways suitable to the age of learners

384522 สังคมดิจิทัลกับการเรียนการสอนภาษาไทย

3(2-2-5)

Thai Language Education in Digital Society

แนวคิดเกี่ยวกับโลกออนไลน์ แหล่งข้อมูลและการสืบค้นสารสนเทศ การศึกษาภาษาในสังคมออนไลน์โดยใช้ทฤษฎีวาทกรรมวิเคราะห์ การวิเคราะห์ภาษาไทยในสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาไทยและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอผลงานและสื่อการสอน

Concepts about the online world, information source and information retrieval; study of the language in online society using the discourse theory in analysis; analysis of Thai language in information technology media; usage of Thai language and information technology in work presentation and instructional media

384523 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษา

3(2-2-5)

Cross-Cultural Communication and Language Education

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับโลกทัศน์ ภาษากับวัฒนธรรม ศึกษา วิเคราะห์ภาษาของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสอนข้ามวัฒนธรรม

Concepts and theories about analysis of language and culture, language and worldview, and language and cultural study; analysis of the language of ethnic learners and study of researches pertaining to language and cross-cultural teaching

384531 ทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย

3(3-0-6)

Literary Theories and Thai Literature Teaching

หลักการของทฤษฎีการศึกษาวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีในแนวต่างๆ ทั้งตะวันออกและตะวันตก การนำหลักการทฤษฎีวรรณคดีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการออกแบบการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมไทยในสังคมสมัยใหม่

Principles of theories for studying, analyzing and criticizing Eastern and Western literature of various genres; application of principles of literary theories in the management of Thai literature education at the level of basic education and design of Thai literature program in modern society

384532 สื่อสมัยใหม่กับการสอนวรรณกรรมไทย

3(2-2-5)

Modern Media and Thai Literature Teaching

กรอบแนวคิดของวรรณกรรมศึกษาและสื่อศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสื่อประเภทต่างๆ วัฒนธรรมการสร้างเสพวรรณกรรมผ่านสื่อสมัยใหม่ ในรูปแบบการ์ตูน ภาพยนตร์ ละครโทรทัศน์ และความสัมพันธ์กับบริบททางสังคม การศึกษาเปรียบเทียบวรรณกรรมกับสื่อสมัยใหม่

Conceptual frameworks of literary study and media studies; relationship between literature and media; culture of creating and perceiving literature through the use of modern media, namely, cartoon, film and television play, and relation to social context; comparative study of literature and modern media

384533 การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน

3(2-2-5)

Teaching Children's and Young Adult Literature

หลักการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน ด้านองค์ประกอบ การใช้ภาษา ภาพสะท้อนสังคม หลักการจัดการเรียนการสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน การใช้ภาษาและการรักการอ่าน การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวรรณกรรมสำหรับเด็ก และการออกแบบ การเรียนการสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Principles for analyzing and criticizing children's and young adult literature in respect of elements, language usage and social reflection; principles for managing the learning and teaching of children's and young adult literature to develop learners in language usage and passion for reading; organizing activities pertaining to children's literature and designing the learning and teaching of children's and young adult literature in ways congruous with the basic education curriculum

384534 คติชนวิทยากับการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

3(3-0-6)

Folklore and Thai Language and Literature Teaching

คติชนวิทยากับการศึกษา คติชนวิทยากับการสร้างเสริมสังคมไทย บทบาทของคติชนวิทยากับ การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย การศึกษาภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน การบูรณาการองค์ความรู้ด้านคติชนวิทยากับการจัดการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย

Folklore and education; folklore and enhancement of Thai society; role of folklore and Thai language and literature teaching; study of local language and literature for application in education; integration of folkloristic body of knowledge with the management of Thai language and literature learning

384541 การสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาอื่น

3(2-2-5)

Teaching Thai to Speakers of Other Languages

หลักการและวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ โดยใช้ทฤษฎีการสอน ภาษาที่สอง เทคนิคการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชาว ต่างประเทศ การวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาภาษาไทยของชาวต่างประเทศ ออกแบบการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่ผู้เรียนชาวต่างประเทศ

Principles and methods for managing Thai language education for foreigners using the second-language teaching theory; techniques of class and environmental management to promote the learning of foreign learners; analyzing problems in foreigners' study of Thai language; designing education for foreign learners and applying the design in Thai language education for foreign learners

384542 การสร้างหนังสือเสริมบทเรียนทางภาษาไทย**3(2-2-5)****Development of Supplementary Books for Thai Language**

วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบ สร้างและพัฒนาหนังสือเสริมบทเรียนภาษาไทย สื่อการสอนประเภทสิ่งพิมพ์ และนำไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย

Analysis of Thai language textbooks and supplementary books; creation and development of supplementary books and instructional media in the form of printed matter for Thai language and experimenting them in Thai language education

384543 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย**3(2-2-5)****Assessment and Evaluation of Thai Language and Literature Learning**

ทฤษฎี หลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย การวิเคราะห์และการแปลผล การประเมิน นวัตกรรมการวัดผลและประเมินผล การออกแบบและการพัฒนาเครื่องมือวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย ปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือวัดผล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการแปลผล การประเมินการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับการวัดและประเมินผล

Theory and principles for assessing and evaluating Thai language and literature learning; analysis and interpretation of results, evaluation, and assessment and evaluation innovations; designing and developing assessment and evaluation tools for Thai language and literature learning; implementation of assessment tool development, data collection, and analysis and interpretation of results; learning management evaluation; morals and ethics regarding assessment and evaluation

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**3(3-0-6)****Research Methodology in Social Sciences**

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination; variables and hypothesis, research design, instruments and data collection method, data analysis; proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

384591 สัมมนา 1**1(0-2-1)****Seminar 1**

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย การศึกษาเปรียบเทียบด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาการสอนภาษาไทย การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินการสอนภาษาไทย การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับการศึกษาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

Analysis of issues and researches pertaining to Thai language teaching; comparative study of directions and tendencies in the development of Thai language

teaching, designing, creation, usage and evaluation of Thai language teaching; presentation of guidelines for Thai language education development at various levels of education that are congruous with problems, needs and problem-solving guidelines

384592 สัมมนา 2

1(0-2-1)

Seminar 2

ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการสอนศิลปภาษาไทยกับการสอนศิลปภาษาของประเทศต้นแบบ ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาเชิงวิชาการเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย การนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิจัยระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทยหรือต่างประเทศ

Take a study trip to observe the teaching of Thai language arts and the teaching of the language arts of the language of the model country; practicing organization of academic seminars pertaining to Thai language teaching; presentation and exchange of research experiences at the graduate level in Thailand or abroad

384561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis 1, Type A 1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title

384562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis 2, Type A 1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

384563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A 1

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และดำเนินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Studying information about the topic of interest for thesis development in detail; development of the research tool and method; creation of the thesis outline; proposal of the thesis outline approved by advisor to Graduate School through the Faculty of Education to ask for appointment of advisory committee; applying for and taking the thesis outline examination

384564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1**9 หน่วยกิต****Thesis 4, Type A 1**

ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Improvement of the thesis outline according to the committee's recommendations; data collection; data analysis; creating the progress report to present to thesis advisor; creating a full-version thesis and a research article for publication according to the graduation criteria

384571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 1, Type A 2**

ศึกษาค้นคว้าประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา

Study of elements of thesis or thesis examples in related fields; determination of the thesis question/topic; development of the concept paper and creation of the report of the result of synthesizing related documents and researches to propose to advisor and curriculum committee

384572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A 2**

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา และขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ดำเนินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Studying information about the topic of interest for thesis development in detail; development of the research tool and method; creation of the thesis outline to propose to thesis advisor; proposal of the thesis outline approved by advisor to Graduate School through the Faculty of Education to ask for appointment of advisory committee and application for the thesis outline examination; taking the thesis outline examination

384573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2**6 หน่วยกิต****Thesis 3, Type A 2**

ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน แก้วไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Improvement of the thesis outline according to the recommendations of the thesis examination committee; data collection; data analysis; creation of the progress

report to present to thesis advisor; creation of a full-version thesis and a research article for publication according to the graduation criteria; passing the thesis defense examination; correction (if required) and creation of a full-version report to propose to Graduate School

384581 การค้นคว้าอิสระ 1

2 หน่วยกิต

Independent Study 1

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ นำเสนอหัวข้อการศึกษา ความสำคัญของปัญหาเชื่อมโยงกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำรายงานสรุปแนวคิดการวิจัย โครงร่างการค้นคว้าอิสระพร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

Study, research and analysis of learning management condition; presentation of the study topic; importance of the problem in relation to the condition of the problems in Thai language learning management; creation of a report summarizing the research concept; independent study outline ready to be presented to curriculum committee

384582 การค้นคว้าอิสระ 2

2 หน่วยกิต

Independent Study 2

นำเสนอระเบียบวิธีวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อการค้นคว้าอิสระ วางแผนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย จัดทำเครื่องมือวิจัยและนวัตกรรมพร้อมนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

Presentation of the research methodology congruous with the independent study topic; planning the creation and development of research tools; collection and analysis of research data; development of the research instrument and innovation to be presented to curriculum committee

384583 การค้นคว้าอิสระ 3

2 หน่วยกิต

Independent Study 3

นำเสนอผลการวิจัย บทสรุป การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การค้นคว้าอิสระ รับฟังข้อวิพากษ์จากคณะกรรมการ แก้ไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Presentation of the research results, conclusion, discussion of results and suggestions for application; meeting for exchanging experiences in independent study; listening to committee's criticisms; correction (if required) and creation of a full-version independent study report to propose to Graduate School

3.1.6 ความหมายเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

กลุ่มวิชาคณะศึกษาศาสตร์

- 1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
 - 366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
 - 384 หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์
- 2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับชั้นปีที่ควรเรียนสำหรับรายวิชานี้
 - เลข 5 หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาโท
 - 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย
 - เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ
 - เลข 2 หมายถึง วิชาเลือกกลุ่มวิชาภาษา
 - เลข 3 หมายถึง วิชาเลือกกลุ่มวิชาวรรณกรรม
 - เลข 4 หมายถึง วิชาเลือกกลุ่มวิชาการสอน
 - เลข 6 หมายถึง วิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1
 - เลข 7 หมายถึง วิชาวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2
 - เลข 8 หมายถึง วิชาการค้นคว้าอิสระ
 - เลข 9 หมายถึง วิชาสัมมนา
- 3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (จำนวน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางสาวอ้อมจิติ แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	15	19
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
2	นายประภาส เพ็งพุ่ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2558	16	20
			กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมโลก	ไทย	2532		
			กศ.บ(เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมโลก	ไทย	2528		
3	นายทรงภพ ขุนมธุรส	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	12	16
			ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549		
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2545		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา (พ.ศ.)	ภาระการสอน (จำนวน ชม./ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1*	นางสาวอ้อมจิต แป้นศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	15	19
			กศ.ม.	วิจัยและพัฒนาการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศษ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
2*	นายประภาส เพ็งพุ่ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย	2558	16	20
			กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2532		
			กศ.บ.(เกียรตินิยม อันดับ 2)	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2528		
3*	นายทรงภพ ขุนมธุรส	อาจารย์	ศศ.ด.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	12	16
			ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549		
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	ไทย	2545		
4	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2550	36	36
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540		
			ค.บ.(เกียรตินิยม อันดับ 2)	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย	2536		

หมายเหตุ

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน
1	นายธนรัชต์ ศิริสวัสดิ์	ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	นายวิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3	นางสาวสุชาดา เจียพงษ์	อ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร
4	นางชนิษฐา ใจมโน	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล
5	นายอภิรักษ์ อนุมาน	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	นางสาวหทัยรัตน์ ทับพร	ค.ด. (พัฒนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	นายสมเกียรติ คู่ทวีกุล	ค.ม. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8	นางสาวพัชรินทร์ บุรณะกร	อ.ด. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
9	นางสาวธนพร หมูคำ	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
10	นางสาววาสนี มีเครือเอี่ยม	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11	นางสาวสุกัญญาโสภี ใจกล้า	ศศ.ด. (คติชนวิทยา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบททางสังคม และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน ทั้งแผน ก แบบ ก 1 และ แผน ก แบบ ก 2

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วม การประชุมหรือสัมมนาด้านการสอนภาษาไทยต่าง ๆ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านการสอนภาษาไทย

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ วิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงาน วิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	ปีที่/ ภาคเรียนที่	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต	ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	1. ความก้าวหน้าในการหาแนวทาง ในการจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต	ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการ สอบ
ครั้งที่ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการ สอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	ปีที่ / ภาคเรียนที่	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำ วิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
-	ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	การเตรียมการเรื่องหัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ที่ประจำหลักสูตร มอบหมาย
ครั้งที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงาน 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยและนำเสนอรายงานวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระ สะท้อนถึงงานวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือ การสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping และคู่มือคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ใช้เวลาสำหรับการทำวิจัย 3 ภาคการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย แบบแผน ข

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข ครูประจำการ (เสาร์-อาทิตย์)

ครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 3 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

แผน ข ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน)

ครั้งที่ 1 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 2 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 3	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 3 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 4	จำนวน 2 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

หมายเหตุ แผน ข ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน) เพิ่มจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนเป็น 2 เท่า/ภาคการศึกษา

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือสัมมนาด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การจัดเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผลกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1) เป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรมีการให้ความรู้เรื่องการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยหรือการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อด้านต่าง ๆ อย่างรอบคอบและมีคุณธรรมและจริยธรรมอันเหมาะสมที่ไม่ขัดแย้งกับค่านิยมทางสังคม 2) จัดโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
2) มีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้	3) การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก มีทักษะการทำวิจัย สามารถผลิตงานวิจัยที่ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาไทย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยและสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยกับศาสตร์อื่นๆ อีกทั้งเป็นการนำความรู้ภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ในเชิงธุรกิจตามนโยบายของรัฐบาล ฉะนั้นจึงกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น - จัดให้มีการนำเสนอโครงร่างงานวิจัยในรายวิชาสัมมนา หรือการประชุมอบรม ของสาขาภาษาไทย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตในสาขาวิชา - ในรายวิชาบังคับกำหนดให้มีการสืบค้น e-journal และ/หรือ database ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการนำเสนอชิ้นงานที่ได้รับด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม - จัดให้มีการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย
3) เป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านการสอนภาษาไทย	4) มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน มีกติกากในการสร้างวินัยในตนเอง และเป็นผู้นำนวัตกรรมทางด้านการสอนภาษาไทย โดยใช้สื่อสมัยในการพัฒนาการสอนภาษาไทย

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพตามคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- จัดการเรียนรู้ในรายวิชาโดยสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหาวิชา	- มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1.3) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 1.4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน		
2. ด้านความรู้ 2.1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.2) มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพ 2.3) มีความเข้าใจวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม พร้อมทั้งบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยกับศาสตร์อื่นๆ ได้ ตลอดจนจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้และการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ	- จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสมัยใหม่มาสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เข้าถึงผู้บริโภคในบริบทด้านต่างๆ เชื่อมโยงกับสถานการณ์ในระดับตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงาน การทดสอบ รายงาน การทำกิจกรรม การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1) ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาชีพ ในบริบทใหม่และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหา 3.2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล 3.3) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาไทยกับศาสตร์อื่นๆ โดยเป็นการนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้ในเชิงธุรกิจการค้าตามนโยบายของรัฐบาล และยังเป็นสังคมบูรณาการศาสตร์ (Target Area P3 BL Partnership) ตามนโยบายมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัลด้วย 3.4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในวิชาชีพ 3.5) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางด้านการสอนภาษาไทยได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้เหมาะสม	- ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านการอภิปรายกลุ่มและการอภิปรายใน ชั้นเรียน - จัดการเรียนรู้โดยเน้นภาคปฏิบัติ เช่น การฝึกปฏิบัติภาคสนาม หรือการสังเกตทดลองเก็บข้อมูลในสถานศึกษา - ใช้บทความวิชาการ/วิจัยทั้งในและต่างประเทศเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	- ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การสอบปฏิบัติ - ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง 4.3) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง และสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้ 4.4) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ เพื่อจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ 4.5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม	- ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำกลุ่มและผู้ตามที่ดี ในกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติการ - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ	- ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม - ประเมินการเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการ (Proceedings) ในระดับชาติหรือนานาชาติ
5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านการสอนภาษาไทย การพัฒนาการสอนภาษาไทย 5.2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ	- ให้นิสิตสืบค้นงานวิจัยด้วยระบบออนไลน์ เช่น การสืบค้นวิทยานิพนธ์จาก Thailis และบทความ หรือ e-Journal จาก Database ต่าง ๆ - สนับสนุนให้นิสิตส่งบทความ/บทความวิจัยผ่านระบบออนไลน์ของสถาบันหรือหน่วยงานต่างๆ - ให้ Social Network ติดตามงาน	- ประเมินชิ้นงานที่เกิดจากการสืบค้น - ผลงานหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการตอบรับให้นำเสนอ/ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง - มีการอ้างอิงงานวิจัยต่างประเทศแบบ Primary Source 3- 5 เรื่อง ในวิทยานิพนธ์/IS

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
5.3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูล และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

กำหนดให้สัญลักษณ์ ● หมายถึงความรับผิดชอบหลัก และสัญลักษณ์ ○ หมายถึงความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
รายวิชาพื้นฐาน																					
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●		○	●	●	●	●	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	●		○		○		●		●		○				●	○	○			●	●
รายวิชาบังคับ																					
384511 ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384512 ศิลปะการสอนภาษา	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384513 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384514 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
รายวิชาเลือก																					
กลุ่มวิชาภาษา																					
384521 ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษาไทย	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384522 สังคมดิจิทัลกับการเรียนการสอนภาษาไทย	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384523 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษา	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
กลุ่มวิชาวรรณกรรม																					
384531 ทฤษฎีวรรณคดีกับการสอนวรรณกรรมไทย	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384532 สื่อสมัยใหม่กับการสอนวรรณกรรมไทย	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384533 การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
384534 คติชนวิทยากับการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
กลุ่มวิชาการสอน																					
384541 การสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาอื่น	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384542 การสร้างหนังสือเสริมบทเรียนทางภาษาไทย	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○
384543 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาและวรรณกรรมไทย	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
รายวิชาวิทยานิพนธ์																					
384561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○			●	○	○
384562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○			●	○	○
384563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
384564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
384571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○			●	○	○
384572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
384573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาการค้นคว้าอิสระ																					
384581 การค้นคว้าอิสระ 1	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○			●	○	○
384582 การค้นคว้าอิสระ 2	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
384583 การค้นคว้าอิสระ 3	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																					
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
384591 สัมมนา 1	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
384592 สัมมนา 2	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

นิสิตต้องสอบได้สัญลักษณ์ A, B⁺, B, C⁺, C หรือ S จึงจะถือว่าสอบผ่าน กำหนดให้รายวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งสอบผ่านตามเงื่อนไขในประกาศมหาวิทยาลัยรายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ การค้นคว้าอิสระ

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) สำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนากระบวนการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1) สภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

3) ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

7) ผลงานของนิสิตและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 1

- 3.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.1.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.1.4 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3.1.5 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

แผน ก แบบ ก 2

- 3.1.6 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.1.7 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.1.8 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.1.9 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชา
- 3.1.10 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.1.11 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3.1.12 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือ นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข

- 3.1.13 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.1.14 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.1.15 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.1.16 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชา
- 3.1.17 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.1.18 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- 3.1.19 เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3.1.20 รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ และ ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- (4) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะกรรมการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.4 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.6 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.7 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คนทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานวิชาการดังนี้

1.7.1.กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.7.2.กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

1.8 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1.8.1.อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.8.2.อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

1.9 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

19.1.กรณีแผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

19.2.กรณีแผน ข (ครูประจำการ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

1.10 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษาระเบียบ การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.11 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่างๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ และคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามลำดับ

1.12 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.13 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านภาษาไทยและการพัฒนาการสอนภาษาไทย การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษามีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนด แนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมี กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบ

วิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร และอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนดเสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอนแต่ละรายวิชา มีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัฟโฟลด์ผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และ หลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อน อนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการ ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจาก นิสิตที่จบ/มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบ การดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไข อย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก มหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสาร วิชาการที่เกี่ยวข้องด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทาง สำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037

วารสาร

ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190

โสตทัศนวัสดุ

(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป	4,144
----------------------------	-------

บันทึกเสียง, ซีดีรอม

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)

DAO
Emerald Full Text
Lexis-Nexis
Springer Link
Science Direct
H.W. Wilson (All)
Wiley
Grolier Online

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1) ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพ บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ค่าเป้าหมาย ปี 2562	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพได้		ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยได้		ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
4	มีทักษะการทำวิจัยทางด้านการสอนภาษาไทยได้		ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ		ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงานที่ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษา		ร้อยละ 85	ร้อยละ 85

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร		20	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	40	50	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์		30	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	10	10	30
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	5	10	20
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	10	20	30
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	10	20	30

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กำหนดให้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยกำหนดให้มีการประเมินอาจารย์แต่ละท่าน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- 1.1.1) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- 1.1.2) การประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 1.1.3) การวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในแผนกลยุทธ์การสอน

การให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

กำหนดให้มีการประเมินภาพรวมของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 2.1 การประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- 2.2 การประเมินโดยนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้
- 2.3 การประเมินโดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมิน

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้ใช้มหาบัณฑิต

ภาคผนวก ก
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

Program structure of Master of Education (Thai Language)

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : มหาบัณฑิตเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้								
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แผนการศึกษาของหลักสูตร : รายวิชา Expected Learning Outcomes และ Course Learning Outcomes					
			แผน ก แบบ ก1		แผน ก แบบ ก2		แผน ข	
	“มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และศาสตร์แห่งการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยอย่างทันสมัยสู่ชุมชนโดยใช้สื่อสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และนำนวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ”	ชั้นปีที่ 1	Expected Learning Outcomes : ผลิ ตมหาบัณฑิตที่สามารถแสวงหาความรู้ด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย และสามารถนำองค์ความรู้ ความคิดรวบยอด รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในการค้นคว้า สร้างเครื่องมือการวิจัย ดำเนินการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยได้		Expected Learning Outcomes : ผลิ ตมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย และสามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการค้นคว้า สร้างเครื่องมือการวิจัย ดำเนินงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยได้		Expected Learning Outcomes : ผลิ ตมหาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย และสามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการค้นคว้า พัฒนาเครื่องมือการวิจัย ดำเนินงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยได้	
วิทยานิพนธ์ การค้นคว้า อิสระ วิชาบังคับ วิชาเลือก			ภาคการศึกษาต้น 384561 วิทยานิพนธ์ 1 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	ได้เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ควบคู่กับการศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ประเด็นของแนวโน้มในการพัฒนาการสอนภาษาไทย ศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้าน การสอนภาษาไทย ทั้ง กระบวนการเชิงปริมาณและคุณภาพ	ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 384513 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาไทย	ได้เรียนรู้ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ ควบคู่กับการแสวงหาความรู้เชิงลึกในศาสตร์ด้านการศึกษาและการสอนภาษาไทย มุ่งองค์ความรู้และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการทำวิจัย	ภาคการศึกษาต้น 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 384513 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาไทย	ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทย ควบคู่กับระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

Program structure of Master of Education (Thai Language)

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : มหาบัณฑิตเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้								
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แผนการศึกษาของหลักสูตร : รายวิชา Expected Learning Outcomes และ Course Learning Outcomes					
			แผน ก แบบ ก1		แผน ก แบบ ก2		แผน ข	
	“มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และศาสตร์แห่งการวิจัยด้านการสอนภาษาไทยอย่างทันสมัยสู่ชุมชนโดยใช้สื่อสมัยใหม่ให้	ชั้นปีที่ 1 (ต่อ)	Expected Learning Outcomes : ผลิ ต ม หา บัณฑิต ที่สามารถแสวงหาความรู้ด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย และสามารถนำองค์ความรู้ ความคิดรวบยอด รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยประยุกต์ใช้ในการค้นคว้า สร้างเครื่องมือการวิจัย ดำเนินการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยได้		Expected Learning Outcomes : ผลิ ต ม หา บัณฑิต ที่มีองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย และสามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการค้นคว้า สร้างเครื่องมือการวิจัย ดำเนินงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยได้		Expected Learning Outcomes : ผลิ ต ม หา บัณฑิต ที่มีองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย และสามารถนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการค้นคว้า พัฒนาเครื่องมือการวิจัย ดำเนินงานวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัยได้	
วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ วิชาบังคับ วิชาเลือก	เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมในโลกดิจิทัล สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง และนำนวัตกรรมสมัยใหม่ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคมประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งมีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ”		<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 384562 วิทยานิพนธ์ 2 384591 สัมมนา 1	ได้ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้นวิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย จัดทำเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 384511 ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา 384512 การสอนศิลปะภาษา 384514 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย 384571 วิทยานิพนธ์ 1 384591 สัมมนา 1	ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทยและวิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย ควบคู่กับการศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา	<u>ภาคการศึกษาปลาย</u> 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 384511 ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษาไทย 384512 การสอนศิลปะภาษา <u>ภาคฤดูร้อน</u> 384514 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย 384xxx วิชาเลือก 384591 สัมมนา 1	ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทย มุ่งองค์ความรู้และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในงานวิจัย ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านการสอนภาษาไทย ควบคู่กับวิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

Program structure of Master of Education (Thai Language)

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : มหาบัณฑิตเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้								
กลุ่ม รายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แผนการศึกษาของหลักสูตร : รายวิชา Expected Learning Outcomes และ Course Learning Outcomes					
			แผน ก แบบ ก1		แผน ก แบบ ก2		แผน ข	
	“มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ และศาสตร์แห่งการวิจัย ด้านการสอนภาษาไทย อย่างทันสมัยสู่ชุมชน โดยใช้สื่อสมัยใหม่ให้	ชั้นปีที่ 2	Expected Learning Outcomes : นิสิตมีทักษะใน การทำวิจัยอย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์องค์ ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาไทย และเป็น นักวิชาการที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณ		Expected Learning Outcomes : นิสิตมีทักษะในการทำ วิจัยอย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ด้าน การสอนภาษาไทย และเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณ		Expected Learning Outcomes : นิสิตมีทักษะในการทำวิจัย อย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์งานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย และเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณ	
วิทยานิพนธ์ การค้นคว้า อิสระ วิชาบังคับ วิชาเลือก	เหมาะสมกับสังคม ปัจจุบัน ในการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทยให้ สอดคล้องกับบริบท สังคมและวัฒนธรรมใน โลกดิจิทัล สามารถทำ วิจัยเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพของตนเอง และ นำนวัตกรรมสมัยใหม่ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับทั้ง ในประเทศและ ต่างประเทศ อีกทั้งมี เจตคติที่ดีและมี คุณธรรมจริยธรรมใน วิชาชีพ”		ภาคการศึกษาต้น 384563 วิทยานิพนธ์ 3 384592 สัมมนา 2	ได้ศึกษาประเด็นที่สนใจ ในการพัฒนาเป็น วิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเครื่องมือและ วิธีการวิจัย จัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ เสนอร่าง วิทยานิพนธ์ซึ่งที่ปรึกษา เห็นชอบแล้วต่อบัณฑิต วิทยาลัย ผ่านคณะ ศึกษาศาสตร์ เพื่อขอ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ ปรึกษา ขอสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ และ ดำเนินการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์	ภาคการศึกษาต้น 384572 วิทยานิพนธ์ 2 384xxx วิชาเลือก 384xxx วิชาเลือก 384592 สัมมนา 2	ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านการสอน ภาษาไทย ควบคู่กับศึกษา ข้อมูลของประเด็นที่สนใจใน การพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ อย่างละเอียด พัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ นำเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่ง ที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อ บัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะ ศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้ง คณะกรรมการที่ปรึกษาและขอ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ดำเนินการสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์	ภาคการศึกษาต้น 384xxx วิชาเลือก 384592 สัมมนา 2 384581 การค้นคว้าอิสระ 1	ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านการสอน ภาษาไทย ควบคู่กับการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์สภาพการ จัดการเรียนรู้ นำเสนอหัวข้อ การศึกษา ความสำคัญของ ปัญหาเชื่อมโยงกับสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย จัดทำรายงานสรุป แนวคิดการวิจัย โครงร่างการ ค้นคว้าอิสระ

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

Program structure of Master of Education (Thai Language)

Program Learning Outcomes (Competence-based Education) : มหาบัณฑิตเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้								
กลุ่มรายวิชา	ปรัชญา (Philosophy)	ชั้นปี	แผนการศึกษาของหลักสูตร : รายวิชา Expected Learning Outcomes และ Course Learning Outcomes					
			แผน ก แบบ ก1		แผน ก แบบ ก2		แผน ข	
	“มุ่งพัฒนาองค์ความรู้และ ศาสตร์แห่งการวิจัยด้าน การสอนภาษาไทยอย่าง ทันสมัยสู่ชุมชน โดยใช้สื่อ สมัยใหม่ให้เหมาะสมกับ	ชั้นปีที่ 2 (ต่อ)	Expected Learning Outcomes : นิสิตมีทักษะในการทำ วิจัยอย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ด้านการ สอนภาษาไทย และเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณ		Expected Learning Outcomes : นิสิตมีทักษะในการทำวิจัย อย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาไทย และเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณ		Expected Learning Outcomes : นิสิตมีทักษะในการทำวิจัย อย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิดวิเคราะห์อย่าง เป็นระบบ สามารถสร้างสร้งงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย และ เป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณ	
วิทยานิพนธ์ การค้นคว้า อิสระ วิชาบังคับ วิชาเลือก	สังคมปัจจุบัน ในการ จัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยให้สอดคล้องกับ บริบทสังคมและ วัฒนธรรมในโลกดิจิทัล สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนา ทักษะวิชาชีพของตนเอง และนำนวัตกรรมสมัยใหม่ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ เพื่อให้เป็น ที่ยอมรับทั้งในประเทศ และต่างประเทศ อีกทั้งมี เจตคติที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ”		ภาคการศึกษาปลาย 384564 วิทยานิพนธ์ 4	ได้ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการ เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ รายงานความก้าวหน้าเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา	ภาคการศึกษาปลาย 384573 วิทยานิพนธ์ 3	ได้ปรับปรุงโครงร่าง วิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำ รายงานความก้าวหน้าเสนอ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ จัดทำ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และ บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จ การศึกษา สอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ และจัดทำ รายงานฉบับสมบูรณ์เสนอ บัณฑิตวิทยาลัย	ภาคการศึกษาปลาย 384xxx วิชาเลือก 384582 การค้นคว้าอิสระ 2	ได้เรียนรู้ศาสตร์ด้านการสอน ควบคู่กับการนำเสนอระเบียบ วิธีวิจัยที่สอดคล้องกับหัวข้อ การค้นคว้าอิสระ วางแผนการ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัย จัดทำเครื่องมือวิจัย และนวัตกรรม
						ภาคฤดูร้อน 384xxx วิชาเลือก 384583 การค้นคว้าอิสระ 3	นำเสนอผลการวิจัย บทสรุป การอภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ ประชุมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การค้นคว้าอิสระ และจัดทำรายงานการค้นคว้า อิสระฉบับสมบูรณ์	

แผนที่การกระจายรายวิชา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
Curriculum Map of Master of Education (Thai Language)

แผน ก แบบ ก1			
ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
384561 วิทยานิพนธ์ 1 366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (3) หน่วยกิต	384562 วิทยานิพนธ์ 2 384591 สัมมนา 1 (1) หน่วยกิต	384563 วิทยานิพนธ์ 3 384592 สัมมนา 2 (1) หน่วยกิต	384564 วิทยานิพนธ์ 4 9 หน่วยกิต
<u>Course Learning Outcomes:</u> เข้าใจกระบวนการดำเนินงานวิจัย สามารถวางแผนการวิจัย ค้นคว้าแสวงหาองค์ความรู้ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง Knowledge: ค้นหาข้อมูลเพื่อนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาวางแผนงานและสร้างเครื่องมือการวิจัย Skill: ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างเครื่องมือการทำวิจัย สร้างเครื่องมือการวิจัย ดำเนินงานวิจัยอย่างมีรูปแบบ Attitude: ใฝ่ใจเรียนรู้สิ่งใหม่ที่ทันสมัย สร้างสรรค์เครื่องมือการวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แนวทางการวิจัยที่ดี		<u>Course Learning Outcomes:</u> วางแผนงานวิจัย วิเคราะห์และดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบ สังเคราะห์ ข้อมูล สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ Knowledge: ค้นคว้าหาความรู้เพื่อสร้างเครื่องมือการวิจัย เรียนรู้แนวคิดและรูปแบบในการดำเนินงานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานวิจัยให้เป็นระบบ Skill: มีการดำเนินงานวิจัยอย่างมีระบบ และสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ Attitude: ต้องการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญงานวิจัยเฉพาะด้านการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นผู้นำด้านการวิจัย นำเสนอผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ	
<u>Expected Learning Outcomes:</u> นิสิตสามารถแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย แล้วนำความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์ให้ได้ความคิดรวบยอดเพื่อนำไปวางแผน สร้างเครื่องมือการวิจัย และดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบ		<u>Expected Learning Outcomes:</u> นิสิตมีทักษะในการทำวิจัยอย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาไทย และเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณ	
<u>Program Learning Outcomes:</u> มหาบัณฑิตเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้			

แผนที่การกระจายรายวิชา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
Curriculum Map of Master of Education (Thai Language)

แผน ก แบบ ก2					
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2		
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 2	
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3 หน่วยกิต	384511 ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา	3 หน่วยกิต	384xxx วิชาเลือก	3 หน่วยกิต
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	(3) หน่วยกิต	384512 การสอนศิลปะภาษา	3 หน่วยกิต	384572 วิทยานิพนธ์ 2	3 หน่วยกิต
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3 หน่วยกิต	384514 วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียน	3 หน่วยกิต	384591 สัมมนา 1	(1) หน่วยกิต
384513 การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาไทย	3 หน่วยกิต	การสอนภาษาไทย			
		384571 วิทยานิพนธ์ 1	3 หน่วยกิต		
<u>Course Learning Outcomes:</u> เข้าใจกระบวนการดำเนินงานวิจัย สามารถวางแผนการวิจัย ค้นคว้า แสวงหาคำตอบความรู้ รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง			<u>Course Learning Outcomes:</u> วางแผนงานวิจัย วิเคราะห์และดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบ สังเคราะห์ข้อมูล สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
Knowledge: มีความรู้ในสาขาวิชา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่สอดคล้องกับความสนใจ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ แล้วนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาวางแผนและสร้างเครื่องมือการวิจัย			Knowledge: มีความรู้ในแขนงย่อยของศาสตร์การสอนภาษาไทย เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เรียนรู้แนวคิดและรูปแบบของนักวิจัยในการดำเนินงานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ ผลงานวิจัย		
Skill: มีรูปแบบการดำเนินงานวิจัยที่สอดคล้องกับโจทย์วิจัยและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ อีกทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างเครื่องมือการวิจัย			Skill: มีรูปแบบและมีการวางแผนการดำเนินงานวิจัยอย่างมีระบบ มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบ		
Attitude: ใฝ่ใจเรียนรู้สิ่งใหม่ที่มีความทันสมัย สร้างสรรค์เครื่องมือการวิจัย มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น			Attitude: ต้องการฝึกฝนเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นผู้นำการวิจัย นำเสนอผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศ		
<u>Expected Learning Outcomes:</u> นิสิตมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย แล้วนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการค้นคว้า สร้างเครื่องมือการวิจัย และดำเนินการวิจัยได้			<u>Expected Learning Outcomes:</u> นิสิตมีทักษะในการทำวิจัยอย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ด้านการสอนภาษาไทย และเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณ		
<u>Program Learning Outcomes:</u> มหาบัณฑิตเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้					

แผนที่การกระจายรายวิชา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
Curriculum Map of Master of Education (Thai Language)

แผน ข					
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2		
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคฤดูร้อน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคฤดูร้อน
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3 หน่วยกิต 366513 ระเบียบวิธีวิจัย (3) หน่วยกิต ทางสังคมศาสตร์ 384513 การพัฒนาหลักสูตรการสอน 3 หน่วยกิต ภาษาไทย	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3 หน่วยกิต และสื่อสารเพื่อการศึกษา 384511 ทฤษฎีการเรียนรู้ 3 หน่วยกิต การสอนภาษาไทย 384512 การสอนศิลปะภาษา 3 หน่วยกิต	384514 วิธีวิทยาการวิจัย 3 หน่วยกิต ด้านการเรียนการสอนภาษาไทย 384xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต 384591 สัมมนา 1 (1) หน่วยกิต	384xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต 384592 สัมมนา 2 (1) หน่วยกิต 384581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต	384xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต 384582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต	384xxx วิชาเลือก 3 หน่วยกิต 384583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต
<u>Course Learning Outcomes:</u> เข้าใจกระบวนการดำเนินงานวิจัย สามารถวางแผนการวิจัย ค้นคว้า แสวงหาคำตอบ รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Knowledge: มีความรู้ในสาขาวิชา ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่สอดคล้องกับความสนใจ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ แล้วนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนการวิจัย Skill: มีรูปแบบการดำเนินงานวิจัยที่สอดคล้องกับโจทย์วิจัยและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ อีกทั้งประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการวิจัย Attitude: ใฝ่ใจเรียนรู้สิ่งใหม่ที่มีความทันสมัย มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น			<u>Course Learning Outcomes:</u> วางแผนงานวิจัย วิเคราะห์และดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นระบบ สังเคราะห์ข้อมูล สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ Knowledge: มีความรู้ในแขนงย่อยของศาสตร์การสอนภาษาไทย เรียนรู้แนวคิดและรูปแบบของนักวิจัยในการดำเนินงานวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานวิจัย Skill: มีการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ มีความสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย Attitude: ต้องการฝึกฝนเพื่อให้มีประสบการณ์การวิจัยด้านการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นผู้นำด้านการวิจัย นำเสนอผลงานวิจัยให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ		
<u>Expected Learning Outcomes:</u> นิสิตสามารถแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย แล้วนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าและดำเนินการวิจัยได้			<u>Expected Learning Outcomes:</u> นิสิตมีทักษะในการทำวิจัยอย่างมีคุณภาพ สามารถสังเคราะห์ความรู้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยด้านการสอนภาษาไทย และเป็นนักวิชาการที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจรรยาบรรณ		
<u>Program Learning Outcomes:</u> มหาบัณฑิตเป็นนักวิจัยที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทยที่ทันสมัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้					

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 4527/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 คณะศึกษาศาสตร์

ด้วย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 เพื่อให้หลักสูตรดังกล่าวมีความเหมาะสมเป็นสากลและเข้ากรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
(รองศาสตราจารย์ ดร.สริน ว่องวิไลรัตน์)
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผศ.ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. ผศ.ดร.ประภาส	เพ็งพุ่ม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
3. ผศ.ดร.ชนิษฐา	ใจมโน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ธนพร	หมุคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ดร.ชำนาญ	ปามาวงษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

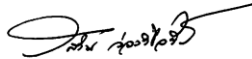
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผศ.ดร.สมเกียรติ	คู่ทวีกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผศ.ดร.วิรัช	วงศ์กันันท์วัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.พัชรินทร์	บุรณะกร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผศ.ฐิตินา	วิทยาวงศ์จุ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผศ.จุฑารัตน์	เกตุปาน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ผศ.ดร.อนุชา	กอนพ่วง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
7. ดร.ทรงภพ	ขุนมรุส	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสน ว่องวิไลรัตน์)
รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ในวันพุธที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ณ ห้องศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง | คณบดี/ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ คู่ทวีกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกนธ์ชัย ชนุนันท์ | คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ |
| 7. อาจารย์ ดร.ทรงภพ ขุนมธูรส | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 8. อาจารย์ชญาตี เกรียงซี่ | คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณางษ์ | |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ | |
| 11. นางวันทนา มาเตียง | |
| 12. นางภาติดา อันมัลย์ | |
| 13. นางณัฐธภา วงศ์บา | |
| 14. นายณัฐเอก แก้ววรรณดี | |
| 15. นางสาวอังคณา แทนอมทอง | |

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|---|--|-----------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมฤจิต แป้นศรี | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ติตราชการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภาฯ เพ็งพุ่ม | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | ติตราชการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตติมา วิทยาวงศ์รุจิ | คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ | ติตราชการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุฑารัตน์ เกตุปาน | คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ | ติตราชการ |

เปิดประชุมเวลา 09.00 น.

วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ

ประธานชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการในการเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป

มติ

ที่ประชุมรับทราบ การดำเนินการและการเปิดหลักสูตร เพื่อให้ทันใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2561

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

การร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้เชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยเข้าร่วมพิจารณาวิพากษ์หลักสูตร

มติ

คณะกรรมการวิพากษ์แต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตรดังนี้

กรรมการท่านที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ คุห์วีกุล ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรควรมุ่งสร้างและพัฒนา หรือต่อยอดองค์ความรู้ด้าน “การสอนภาษาไทย” มิใช่ด้าน “ภาษาไทย” ดังนั้นจึงควรตัดคำว่า “ภาษาไทย” ออก และให้ใช้ “การสอนภาษาไทย” แทนทุกที่เพราะคำนี้นิยามความเรื่องการเรียน (Learning) การสอน (Teaching) และการศึกษา (Education)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ให้ตัดคำว่า “ภาษาไทย” ออก เหลือเพียง “การสอนภาษาไทย” เท่านั้น

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

ควรเปลี่ยนรายวิชาบังคับ จำนวน 2 วิชา ดังนี้

รายวิชา 384511 วิชาทฤษฎีภาษาศาสตร์ เป็น วิชาทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา

รายวิชา 384512 วิชาทฤษฎีวรรณกรรม เป็น วิชาการสอนศิลปะภาษา

และควรเพิ่มรายวิชาเลือกให้สอดคล้องและทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนภาษาไทยตามหลักการของการสอนศิลปะภาษา

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

เหมาะสม

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย ดังนั้นเนื้อหาวิชาทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกทุกรายวิชาจึงควรมีความสัมพันธ์กับการสอนศิลปะภาษาไทย (Teaching Thai Language Arts)

กรรมการท่านที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตรควรครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ข้อความที่ระบุไว้ในปรัชญามีเพียงด้านความรู้ และข้อความควรแก้ไข “สู่ชุมชนอย่างทันสมัย” เป็น “อย่างทันสมัยสู่ชุมชน” และควรเพิ่มข้อความ “มีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ”

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมและครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (คุณธรรมจริยธรรม) โดยมีแนวคิดในการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในการนำเสนองานวิชาการด้านต่างๆ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของ สกอ. จำนวนหน่วยกิตเหมาะสม มีรายวิชาเลือกที่หลากหลาย

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

แผนการศึกษามีความเหมาะสมตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามแต่ละแผนการศึกษา แต่มีข้อสังเกตว่ารายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ หากเรียนในภาคการศึกษาต้นของชั้นปีที่ 1 นิสิตอาจมีองค์ความรู้ทางทฤษฎีหรือวรรณกรรมหรือด้านการสอนไม่เพียงพอในการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับการวิจัย แต่มีข้อดีในการปูพื้นความรู้ด้านการวิจัย

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

วิชาการสอนข้ามวัฒนธรรม ควรเปลี่ยนเป็น การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษาไทย แก้ไขชื่อภาษาอังกฤษ วิชาการสร้างหนังสือเสริมบทเรียนและหนังสืออ่านประกอบ จาก Lessons เป็น Supplement book

กรรมการท่านที่ 3 อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

ควรแก้ไขข้อความที่ว่า “สู่ชุมชนอย่างทันสมัย” เป็น “อย่างทันสมัยสู่ชุมชน”

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ครอบคลุมปรัชญาของหลักสูตรดีแล้ว

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร
ปรับแก้รายวิชาเลือก โดยตัดรายวิชา “หัวข้อปัจจุบันทางภาษาไทย” และ “การวิจัยทางภาษาไทย” ออก และเพิ่มรายวิชา “การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน” และวิชา “คติชนวิทยากับการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย” แทน
5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตร
ปรับคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยให้มากขึ้น

วาระอื่นๆ

ประธานมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการปรับแก้หลักสูตรให้ทันตามกำหนดเวลา

ปิดประชุม

ชญาต์ เจริญ

(อาจารย์ชญาต์ เจริญ)

ผู้บันทึกการประชุม

ทวงภพ ขุนมธุรส

(ดร.ทวงภพ ขุนมธุรส)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)
 โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเกียรติ คู่ทวีกุล
 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560

รายการที่พิจารณา	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	ควรตัดคำว่า “ภาษาไทย” ออก และให้ใช้ “การสอนภาษาไทย” แทนทุกที่
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างหลักสูตร	✓		
7. รายวิชาในวิชา - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก - ปริญญานิพนธ์		✓	ควรเปลี่ยนรายวิชาบังคับ “วิชาทฤษฎีภาษาศาสตร์” เปลี่ยนเป็น “วิชาทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา” และ “วิชาทฤษฎีวรรณกรรม” เปลี่ยนเป็น “วิชาการสอนศิลปะภาษา”
9. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
10. ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา	✓		
11. ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของรายวิชา	✓		
13. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (เพิ่มเติม)

- ความโดดเด่นของหลักสูตรคือ การบูรณาการศาสตร์การสอนภาษาไทยให้ทันสมัย
- ตรวจสอบความเกี่ยวข้องด้านพันธกิจของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วงศ์กัณน์ท้าววัฒนา

วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560

รายการที่พิจารณา	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	ควรแก้ไข “สู่ชุมชนอย่างทันสมัย” เป็น “อย่างทันสมัยสู่ชุมชน” และควรเพิ่มข้อความ “มีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ”
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างหลักสูตร	✓		
7. รายวิชาในวิชา - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก - ปริญญานิพนธ์		✓	ควรเปลี่ยนรายวิชาเลือก “วิชาภาษากับการสอนข้ามวัฒนธรรม” เปลี่ยนเป็น “วิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน”
9. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
10. ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา	✓		
11. ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของรายวิชา	✓		
13. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (เพิ่มเติม)

- ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาถูกต้องและชัดเจนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ตรวจสอบตำแหน่ง คุณวุฒิการศึกษา และผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)
 โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ บุรณะกร
 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560

รายการที่พิจารณา	เหมาะสม	ปรับปรุง	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1. ชื่อหลักสูตร	✓		
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	✓		
4. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		
5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	✓		
6. โครงสร้างหลักสูตร	✓		
7. รายวิชาในวิชา - รายวิชาเอกบังคับ - รายวิชาเอกเลือก - ปริญญานิพนธ์		✓	ตัดรายวิชา “หัวข้อปัจจุบันทางภาษาไทย” และ “การวิจัยทางภาษาไทย” ออก โดยเพิ่มรายวิชา “การสอนวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน” และวิชา “คติชนวิทยากับการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย” แทน
9. แผนการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
10. ความชัดเจนของคำอธิบายรายวิชา	✓		
11. ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของรายวิชา	✓		
13. ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ (เพิ่มเติม)

- ตรวจสอบแบบฟอร์มตารางผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำว่าต้องใส่เลขบัตรประจำตัวประชาชนด้วยหรือไม่
- ตรวจสอบการเขียนหมวดต่างๆ เช่น ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ โครงสร้างหลักสูตร การประกันคุณภาพหลักสูตร การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อ้อมรจิต แป้นศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Omthajit Pansri, Muhammad Takwin Machmud, Mushawwir Taiyeb, Moh. Sahrul Tamzil and Andi Bulqis Azhari (2016) Identification of Public Perception to The Teachers Social Competencies and Status.

Muhammad Takwin Machmud, Omthajit Pansri, Teamjan Parnichparinchai, Saifon Vibulrangson (2017) Developing a Self-Assessment to Analyze a Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia. American Sciences Publishers.

1.2 ระดับชาติ

อังคิภา เอี่ยมสะอาด, อ้อมรจิต แป้นศรี, และเทียมจันทร์ พานิชย์พลินไชย.การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1):184-192.

พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน, อ้อมรจิต แป้นศรี, และเทียมจันทร์ พานิชย์พลินไชย. ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2557;20(3):87-100. (TCI กลุ่ม 1)

พระทองเหลือ แยมศิริ, ปกรณ์ ประจันบาน, และอ้อมรจิต แป้นศรี. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2556;19(2):33-44. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Omthajit Pansri, The Development of Integrated English Learning Management Model, Proceeding of 2nd ICMSTEA International Conference On Education , Science and Technology. March 11-12, 2016. Makassar, Indonesia, p. 162-170.

Omthajit Pansri, Sudakarn Patamadilok, The Study of the Development of Teachers in English Skills for Communication by Integrated Learning Management: A Case study of Schools in Sukhothai Municipality, Proceeding of International Conference of Taiwan's Thailand Studies (ICTTS): Seven Decades of Taiwan-Thailand Communion : A New Era of Plurality and Communication. December 9-10, 2017.Taipei, Taiwan, p.107-117.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

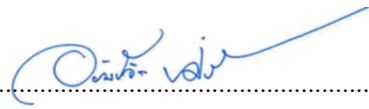
-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิตต์ แป้นศรี)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ประภาส เพ็งพุ่ม

(ภาษาอังกฤษ) : Brapaas Pengpoom

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Tatpicha sakulsueb and Brapaas Pengpoom. An Analysis of Concepts and Doctrines of Zhuangzi from His Selected Ancient Chinese Fables”10 th International HUSOC Conference Academic-Research:Dynamics of Humanities and Social Sciences in Cross-Border Societies., Faculty of Humanities, Chiang Rai Rajabhat University,2017.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ประภาส เพ็งพุ่ม. ไส่กัณฑ์ : พระราชพิธีแห่งความจำ.รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัยครั้งที่ 12, 2559.

ประภาส เพ็งพุ่ม. พระราชพิธีไส่กัณฑ์ : ความงามแห่งวัฒนธรรมสยาม ตราไว้ในความทรงจำ”

วารสารวิชาการฉบับพิเศษ ภาควิชาภาษาไทย ที่ระลึกงานเกษียณอายุราชการ รศ.ดร.วนิดา บำรุงไทย 30 กันยายน 2556.

ประภาส เพ็งพุ่ม. ภาพสะท้อนการพระราชพิธีไส่กัณฑ์ จากโคลงต้นเรื่องไส่กัณฑ์ พระราชนิพนธ์ ในรัชกาลที่ 5. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติของเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ – วิจัยสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ครั้งที่ 9, 2559.

ประภาส เพ็งพุ่ม. ภาพสะท้อนการแต่งกายในการพระราชพิธีไส่กัณฑ์ จากบทพระราชนิพนธ์โคลงต้นเรื่องไส่กัณฑ์ ในรัชกาลที่ 5 รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มศว.วิจัยครั้งที่ 9, 2559.

ฐาปกรณ์ อ่วมสถิตย์ และ ประภาส เพ็งพุ่ม. กฎแห่งกรรมในวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผนรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 41 และนานาชาติครั้งที่ 5, 2559.

สุภาวดี เพชรเกตุ และ ประภาส เพ็งพุ่ม. ละครุโทรทัศน์เกาหลีเรื่องชีวิตเพื่อชาติ รักนี้เพื่อเธอ

(Descendents of the Sun) : ปรัชญาชีวิตตามแนวคิดมนุษยนิยม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11, 2559.

พัชราภรณ์ มุลงมั่ง และ ประภาฯ เพ็งพุ่ม. องค์ประกอบของคำโปรยปกหลังหนังสือวรรณกรรมเยาวชน.
ประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11, 2559.
ทัตพิชา สกุลสืบ และ ประภาฯ เพ็งพุ่ม. พลังปัญญา คุณค่าแห่งมนุษยนิยมใน สู่สายรุ้งของเชิณ
อักษร. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ พิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 3, 2560.
ภัทรลักษณ์ ชินประภมพ และ ประภาฯ เพ็งพุ่ม. บทบาทและปฏิสัมพันธ์ของตัวละครเอกชายหญิง
ในนวนิยายเรื่องงกรรม. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัยครั้งที่
ที่ 4 ประจำปี พ.ศ.2561.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

บทประพันธ์เพื่อประกอบการแสดง “นบนเรศวร”

3. ตำรา/หนังสือ

เอกสารประกอบการสอน 208324 ภาษาเพื่อการฝึกอบรม.ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็น
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาฯ เพ็งพุ่ม)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ทรงภพ ขุนมธุรส

(ภาษาอังกฤษ) : Songphop Khunmathurot

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ทรงภพ ขุนมธุรส และพฤทธิ์ ศุภเศรษฐศิริ. เรื่องเล่าของแพทย์และผู้ป่วยในนิตยสารชีวจิต :

การสื่อสารเรื่องโรคมะเร็ง. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี. มกราคม-มิถุนายน 2559; 12(1) : 45 - 73. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Songphop Khunmathurot. Communication about Cancer in Cheewajit Magazine.

Proceedings of The 2015 International Symposium on Business and Social Science; Dec 2-4;2015; Tokyo Japan, p. 601 – 608.

Songphop Khunmathurot. Presentation Strategies and Anti Aging Concepts in

Cosmetic Beauty and Anti Aging Magazine. Proceedings of the Asian Conference on Arts and Cultures 2014; June, 13-14 : Srinakharinwirot University Bangkok, Thailand, p. 221 – 225.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ทรงภพ ขุนมธุรส. (2558). เนื้อหาและกลวิธีการเขียนบทความในวารสารเมืองโบราณ. รายงานสืบ

เนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) พิบูลสงครามวิจัย 2558 สองทศวรรษ ราชภัฏพิบูลสงคราม จากท้องถิ่นสู่อาเซียน. วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558, ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลก, 584 – 590.

ทรงภพ ขุนมธุรส. (2558). เรื่องเล่าของแพทย์และผู้ป่วย: การสื่อสารเรื่องโรคมะเร็ง. รายงาน

สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (Proceedings) ภาษา วรณคดีไทย และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ : การเรียนรู้และการสร้างสรรค์จากสังคมไทยสู่สังคมโลก ครั้งที่ 2. วันที่ 25 – 26 มิถุนายน 2558, โรงแรม swissotel le concorde กรุงเทพฯ, 217 – 224.

พระมหาปรีชา เอียงสวาท, สุภัค มหาวรากร และทรงภพ ขุนมธุรส. (2558). กลวิธีการนำเสนอ

หลักธรรมเรื่องอริยสัจในอรรถกถาธรรมบท. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “ภาษา วรณคดีไทย และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ: การเรียนรู้และสร้างสรรค์จากสังคมไทยสู่สังคมโลก” ครั้งที่ 2. วันที่ 25 – 26 มิถุนายน; ณ โรงแรม Swissotel le Concorde กรุงเทพฯ, 237 – 247.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ..... **ทวภาพ ขุนมธูรส**

(ดร.ทวภาพ ขุนมธูรส)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายอนุชา กอนพ่วง

(ภาษาอังกฤษ) : Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ปกรณ์ ประจันบาน, และอนุชา กอนพ่วง. การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1): 144-154. (TCI กลุ่ม 1)

สงบ วงศ์กลม, และอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก มาควบรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(3):73-85. (TCI กลุ่ม 1)

อิทธินันท์ ยายอด, และอนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(3):86-97. (TCI กลุ่ม 1)

เดชณัฏฐ์ เนียมสุวรรณ, อนุชา กอนพ่วง, ปกรณ์ ประจันบาน, และฉลอง ชาตรุประชีวิน. รูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(1):49-58. (TCI กลุ่ม 1)

คณนันท์ พุทธิสารโรช, อนุชา กอนพ่วง, ปกรณ์ ประจันบาน, และฉลอง ชาตรุประชีวิน. รูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(1):103-116. (TCI กลุ่ม 1)

ธนกฤต สิทธิราช, ภาณุวัฒน์ รักติวงศ์, อนุชา กอนพ่วง, และฉันทนา จันทร์บรรจง. อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(3):71-81. (TCI กลุ่ม 1)

ขวัญชนก โตนาค, สุกัญญา แซ่มซ้อย, และอนุชา กอนพ่วง. การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(4):131-140. (TCI กลุ่ม 1)

พงษ์เอก สุขใส, ปัญญา สังขวดี, อนุชา กอนพ่วง, และปกรณ์ ประจันบาน. รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(4):104-115.(TCI กลุ่ม 1)

มนัญญู แก้วแสนเมือง, ฉันทนา จันทร์บรรจง, วิทยา จันทร์ศิลา, และอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(3):25-32. (TCI กลุ่ม 1)

- ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, อนุชา กอนพ่วง, วรินทร์ บุญยั้ง, และมานิตย์ ไชยกิจ. การศึกษาดูงานและภูมิภาคศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(3):225-235. (TCI กลุ่ม 1)
- สิริมนต์ นฤมลศิริ, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, อนุชา กอนพ่วง, และคมกฤช จำปาสุต. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):82-91. (TCI กลุ่ม 1)
- รุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์, ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, และอนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและแผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):92-103. (TCI กลุ่ม 1)
- รังสิพล เปลี่ยนพันธุ์, ฉันทนา จันทร์บรรจง, ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์, และอนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติในเขตชายแดนไทย-พม่า. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):119-128. (TCI กลุ่ม 1)
- ชนะ สุ่มมาตย์, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์, และอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(1):63-77. (TCI กลุ่ม 1)
- มณฑลภรณ์ รักดีชน, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, และอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบดุลยภาพ (BSC) สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(1):108-119. (TCI กลุ่ม 1)
- กลองทิพย์ เกตุแก้ว, อนุชา กอนพ่วง, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, และปรกรณ์ ประจันบาน. รูปแบบการพัฒนสมรรถนะการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):20-33. (TCI กลุ่ม 1)
- ชรอยวรรณ ประเสริฐผล, อนุชา กอนพ่วง, วิทยา จันทร์ศิลา, และฉลอง ชาตुरुประชีวิน. รูปแบบการพัฒนสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):43-53. (TCI กลุ่ม 1)
- เทอดศักดิ์ โพธิ์ทอง, สุกัญญา แซ่มซ้อย, วิทยา จันทร์ศิลา, และอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):69-77. (TCI กลุ่ม 1)
- อำนาจ บุญทรง, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์, และอนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):78-90. (TCI กลุ่ม 1)
- ชาญณรงค์ อินอิว, อนุชา กอนพ่วง, และปรกรณ์ ประจันบาน. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556, 15(5):113-123. (TCI กลุ่ม 1)

- ประจวบ ขวัญมั่น, ฉันทนา จันท์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, และอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):124-135. (TCI กลุ่ม 1)
- ประโยชน์ คล้ายลักษณ์, ฉันทนา จันท์บรรจง จันท์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, และอนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):136-145. (TCI กลุ่ม 1)
- ปรีชาชาญ อินทรชิต, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, วิทยา จันท์ศิลา จันท์ศิลา, และอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนายุทธศาสตร์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขีดสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):146-159. (TCI กลุ่ม 1)
- มานพ เกตุเมฆ, อนุชา กอนพ่วง, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, และปกรณ์ ประจันบาน. รูปแบบการบริหารองค์คณะบุคคลเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):160-168. (TCI กลุ่ม 1)
- วสันต์ ปานทอง, อนุชา กอนพ่วง, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, และฉันทนา จันท์บรรจง. รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):193-205. (TCI กลุ่ม 1)
- สมชาย อังสุโชติเมธี, อนุชา กอนพ่วง, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, และปกรณ์ ประจันบาน. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะธรรมาธิปไตย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):206-215. (TCI กลุ่ม 1)
- สุทัศน์ ธิยานันท์, อนุชา กอนพ่วง, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, และสุกัญญา แซ่ม้อย. การพัฒนารูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):234-247. (TCI กลุ่ม 1)
- สุริษา ขาดิสุทธิ, อนุชา กอนพ่วง, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, และปกรณ์ ประจันบาน. รูปแบบการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):266-267. (TCI กลุ่ม 1)
- ณัฐ ชาคำมูล, ฉันทนา จันท์บรรจง, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, และอนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนผ่านทางสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(2):35-45. (TCI กลุ่ม 1)
- สมศรี ฐานะวุฒิกุล, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, วิทยา จันท์ศิลา, และอนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(2):46-57. (TCI กลุ่ม 1)
- ดลนภา ท้วมยัง, ฉลอง ชาตुरुประชีวิน, ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์, และอนุชา กอนพ่วง. การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(1):33-47. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ)

อธิการบดี

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

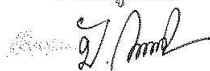
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๔

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

สำเนาถูกต้อง


นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีภาระค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้ใช้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาอัตราค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณิพร พวงสมบัติ)

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

บัณฑิตกร

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

นางสาวปัทมพร ทวงสมบัติ
นิติกร

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

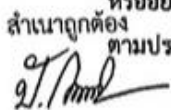
สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


นางสาวปณณพร ทวงสมบัติ)
 บัณฑิตกร

๑๓

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๓๔

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา

ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระค่านับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในการศึกษา

แรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดลภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ)
นิติกร

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

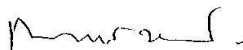
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ
นิติกร

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

ส่วนที่ ๕ ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

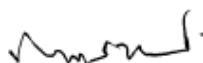
~ ~ ~

(นางจันทร์นภา สุขขวิริยะ)
อธิการ

-๒-

ข้อ ๒ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ขนวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางจันทร์นภา สุขะวิริยะ)
นิติกร

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญากฎ แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญากฎ แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี

อธิการ

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้ถือการบริิรักษารตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ถือการบติเป็นผู้วินิจฉัยตติความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส หนองวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ซ

แผน ข หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
(แบบ 1 ภาคการศึกษา) ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน)

แผน ข ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน)

ชั้นปีที่ 1

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
384513	การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาไทย Development of Thai Language Instruction Curriculum	3(2-2-5)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

384511	ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา Theory of Language Learning and Teaching	3(3-0-6)
384512	ศิลปะการสอนภาษา Art of Language Teaching	3(2-2-5)
384514	วิธีวิทยาการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาไทย Research Methodology for Thai Language Education	3(2-2-5)
384581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
รวม		11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

384xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
384xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
384xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
384591	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar 1 (Non-Credit)	
384582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study 2	
รวม		11 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

384xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
384592	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar 2 (Non-Credit)	
384583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคผนวก ณ

แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไป และข้อมูลความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขา ภาษาไทย

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	อายุ		
	1.1 น้อยกว่า 25 ปี	10	13.0
	1.2 ตั้งแต่ 25 – 35 ปี	52	67.5
	1.3 ตั้งแต่ 36 – 45 ปี	12	15.6
	1.4 ตั้งแต่ 46 – 55 ปี	3	3.9
รวม		77	100.0
2.	เพศ		
	2.1 ชาย	23	29.9
	2.2 หญิง	54	70.1
รวม		77	100.0
3.	การศึกษา(เลือกได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)		
	3.1 ปริญญาตรี ภาษาไทย	45	58.4
	3.2 ปริญญาตรี สาขาอื่นๆ แต่มาสอนภาษาไทย	39	50.6
	3.3 ปริญญาโท	20	26.0
4.	ตำแหน่ง		
	4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	-	0.0
	4.2 ครูผู้สอน	58	75.3
	4.3 นักวิชาการ	6	7.8
	4.4 บุคลากรทางการศึกษา	13	16.9
รวม		77	100.0
5.	สถานที่ทำงาน		
	5.1 โรงเรียนของรัฐ	45	58.4
	5.2 โรงเรียนเอกชน	19	24.7
	5.3 หน่วยงานทางการศึกษา	13	16.9
รวม		77	100.0
6.	ความต้องการศึกษาต่อ		
	6.1 ต้องการศึกษาต่อ	54	70.1
	6.2 ไม่ต้องการ	23	29.9
รวม		77	100.0
7.	ระยะเวลาที่ต้องการศึกษาต่อ(กรณีต้องการศึกษาต่อ)	5	
	7.1 ในเวลาราชการ (จันทร์-ศุกร์)		9.3
	7.2 (เสาร์-อาทิตย์)	42	77.8
	7.3 (ภาคฤดูร้อน)	7	13.0
รวม		54	100.0

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลความต้องการในการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทย ส่วนใหญ่ ร้อยละ 73 มีอายุอยู่ในช่วง 25 - 45 ปี เป็นเพศหญิงโดยส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 70 และร้อยละ 50 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ใกล้เคียงกับวุฒิการศึกษาอื่น แต่ต้องมาสอนวิชาภาษาไทย โดยส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนร้อยละ 75 ซึ่งส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนของรัฐ ทั้งนี้ มีถึงร้อยละ 70 ที่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชานี้ โดยส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในวันเสาร์ - อาทิตย์ ถึงร้อยละ 78 รองลงมาเป็นช่วงเวลาภาคฤดูร้อน ร้อยละ 13 และช่วงวันเวลาราชการ (จันทร์ถึงศุกร์) ร้อยละ 9 ตามลำดับ